

The logo for IRES, consisting of a red square with the white text 'IRES' inside.

# Valutazione degli esiti e dell'impatto delle politiche formative nell'ambito della formazione professionale

## Presentazione interna al gruppo di lavoro

Roma, 23 novembre 2009

Anna Teselli

## **FINALITA' GENERALE: sperimentare un percorso di valutazione per la formazione professionale**

- > il progetto si propone di valutare gli esiti e l'impatto delle politiche formative sulle storie di inserimento socio-lavorativo degli utenti della formazione professionale, così da supportare la programmazione del Ministero e delle singole Regioni**

## TARGET del percorso di valutazione

- › **Un test su un segmento della formazione professionale:**

**i giovani** che frequentano i percorsi triennali di obbligo formativo ed in particolare coloro che hanno ottenuto una qualifica regionale al termine di un percorso triennale di obbligo formativo nell'anno formativo 2007-2008, sia maschi che femmine, con un'età compresa tra i 16/17 ed i 24 anni, italiani e non

# ARTICOLAZIONE del percorso di valutazione

- › verrà realizzato attraverso la sperimentazione di un **sistema interregionale di monitoraggio**, che, acquisendo dati dai sistemi informativi regionali, sia in grado di:
  - (i) **mettere a sistema** le varie anagrafiche regionali della formazione tra loro e con le banche dati delle comunicazioni obbligatorie: si disporrà così di un primo tracciato per ciascun soggetto dell'esito formativo (acquisizione dell'attestato/qualifica) e dell'impatto (inserimento nel mercato del lavoro o rientro nel canale dell'istruzione)
  - (ii) **arricchire** questi primi tracciati anagrafici con le informazioni raccolte in indagini regionali su campioni di soggetti in uscita con successo dai percorsi triennali di obbligo formativo
  - (iii) **sperimentare** un modello di analisi che valuti l'effettivo apporto della formazione professionale nel percorso individuale di inserimento socio-lavorativo al netto delle altre esperienze, ma in modo contestuale rispetto a determinanti familiari, soggettive, del mercato del lavoro locale, etc., e che restituisca le informazioni in modo evidente per i decisori pubblici nazionali e locali.

# La disponibilità delle banche-dati regionali

<i>Regioni</i>	<i>Anagrafe della formazione professionale</i>	<i>Sistemi delle comunicazioni obbligatorie</i>
Lombardia	Acquisita	Acquisita
Veneto	Acquisita in modo parziale	In corso di verifica
Emilia-Romagna	Acquisita	Acquisita
Lazio	Acquisita	In corso di verifica
Campania	In corso di verifica	-

## La messa a sistema delle banche-dati (I)

**avverrà**

- › **in modo verticale:** ovvero le anagrafi delle formazione professionale tra loro in modo tale da sviluppare una meta-anagrafe sulla fp omogenea per tutte le Regioni



**si otterrà**

- › una valutazione comparativa tra le varie regioni degli esiti dei percorsi triennali, nonché una valutazione per ciascuna regione degli esiti differenziati per le varie aree sub-regionali (ad. es. per provincia), informazioni che saranno disponibili in modo anagrafico, ovvero soggetto per soggetto

## La messa a sistema delle banche-dati (II)

**avverrà**

- › **in modo orizzontale:** ovvero la banca-dati della formazione professionale di ciascuna regione con il relativo sistema di comunicazioni obbligatorie



**si otterrà**

- › per ciascuna regione un primo tracciato relativo ad ogni soggetto dell'impatto formativo in termini di inserimento nel mercato del lavoro

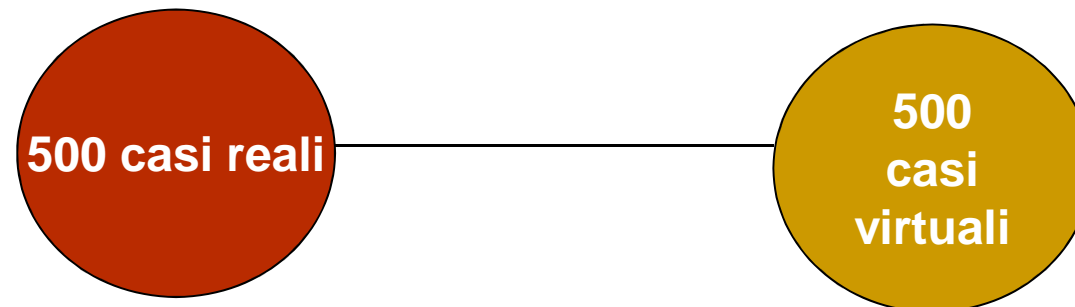
# Il nostro modello di analisi: il riadattamento del modello CIPP

<i>Gli elementi che compongono il modello di valutazione CIPP</i>		<i>Il CIPP per la formazione</i>
 <b>Contesto</b>		L'insieme delle caratteristiche economiche e sociali del territorio di riferimento
 <b>Input</b>		Le condizioni sociografiche precedenti all'ingresso nella formazione professionale
 <b>Processo</b>		La fase di frequenza del corso di formazione professionale
 <b>Prodotto</b>	<b>Output</b>	I risultati diretti del corso di formazione professionale
	<b>Outcome</b>	I risultati a distanza (6, 12, 18 mesi) dalla fine del corso di formazione professionale



## Il nostro modello di analisi: la ricerca di alcune determinanti chiave

Si intervisteranno per ogni Regione **500 giovani qualificati** in un percorso triennale nell'a.f. 2007-2008 a cui saranno appaiati **500 casi virtuali** di soggetti in condizioni simili, ma che non hanno frequentato il percorso triennale



Per ciascuna Regione un gruppo di tracciati anagrafici, selezionato in modo casuale, sarà arricchito con le informazioni rilevate: in particolare si individueranno quelle determinanti, i cui pesi specifici e le cui correlazioni, possano indicare fattori di successo e di rischio dei percorsi individuali di formazione

# Gli indicatori principali del nostro modello (I)

## Gli indicatori di CONTESTO

- ⇒ indicatori sul mercato del lavoro: es. specializzazione produttiva, ecc.
- ⇒ indicatori sulla produttività locale: es. ricchezza del territorio (PIL), ecc.
- ⇒ indicatori sull'occupazione: es. tassi di attività, di disoccupazione, ecc.
- ⇒ indicatori sociali: es. livelli di istruzione, tassi di povertà, ecc.

## Gli indicatori di INPUT

### Dati anagrafici

- ◆ sesso
- ◆ età
- ◆ nazionalità
- ◆ residenza

### Dati sul livello di istruzione e sulle competenze/risultati ottenuti

- ◆ titolo di studio
- ◆ scuola di provenienza

- ◆ giudizio alla fine della scuola secondaria di I grado
- ◆ voti ottenuti nelle singole materie nella scuola secondaria di I grado
- ◆ qualità del percorso nella scuola secondaria di I grado (assenze, bocciature)
- ◆ eventuali esperienze precedenti nella scuola secondaria di II grado

### Dati sulla situazione occupazionale in ingresso

- ◆ stato nel mercato del lavoro al momento di iscrizione del corso

### Dati sulla famiglia

- ◆ titolo di studio dei genitori e loro occupazione
- ◆ tipologia e numerosità del nucleo familiare
- ◆ condizioni abitative

### Dati sugli stili di vita

# Gli indicatori principali del nostro modello (II)

## Gli indicatori di PROCESSO

### Dati sul corso frequentato

@tipologia

@durata

@qualifica

### Dati sulle caratteristiche dei centri di formazione

@aule

@proposta formativa

### Dati relativi agli stage/tirocini

## Gli indicatori di PRODOTTO

### output

#### Dati sugli esiti

- ▶ raggiungimento della qualifica / non raggiungimento della qualifica
- ▶ abbandono del corso / passerelle

#### Dati sulla soddisfazione /qualità percepita

### outcome

#### Stato occupazionale a 18 mesi dalla conclusione del corso:

- ▶ rientri nel canale dell'istruzione (a vari livelli: iscrizione alla scuola secondaria di II grado, ecc)
- ▶ non occupato /in cerca di lavoro
- ▶ inserimento occupazionale: tipologia di lavoro (settore, azienda, mansione, ecc.), tipo di contratto (durata, qualifica, retribuzione, ecc.), canale di inserimento, percezione livello di coerenza tra corso seguito e lavoro

# Note per l'organizzazione della rilevazione

**1**

**coordinatore nazionale**

- ✓ Fornirà ad ogni coordinatore regionale la lista dei soggetti da intervistare
- ✓ Supporterà a distanza i coordinatori regionali nelle varie fasi della rilevazione

**5**

**coordinatori regionali**

- ✓ Selezionerà e formerà il gruppo dei rilevatori regionali
- ✓ Supporterà in loco il gruppo dei rilevatori nelle varie fasi della rilevazione regionale
- ✓ Comunicherà a distanza con il coordinatore nazionale sui tempi e sulle modalità di realizzazione della rilevazione

**5**

**gruppi di rilevatori regionali**

- ✓ Realizzeranno le interviste telefoniche, compilando i questionari on line all'interno del sistema informativo del progetto
- ✓ Comunicheranno al coordinatore regionale tempi, modalità ed eventuali criticità nella realizzazione delle interviste